

Ondersteunings Profiel 2023 t/m 2023

Het Saffier ZWOLLE



het
Saffier

Geloofwaardig kindcentrum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Actiepunten 2023 t/m 2023	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van het Saffier en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	29UL01
Schoolnaam	Het Saffier
Directeur	JM Drijfhout Verbree
Adres	Overtoom
Postcode + Plaats	8043 LZ ZWOLLE
E-mailadres	administratie.hetsaffier@florion.nl
Telefoonnummer	038-4202722

Gegevens van de school	
Brinnummer	29UL01
Schoolnaam	Het Saffier
Directeur	Janne-Machteld Drijfhout
Adres	Overtoom
Postcode + Plaats	8043 LZ ZWOLLE
E-mailadres	administratie.hetsaffier@florion.nl
Telefoonnummer	038-4202722

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Florion
Datum vaststelling SOP:	mei 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw school gebouw • Het Saffier is een kind centrum, er is aandacht voor een doorgaande lijn peuter-kleuter. • Er is een lift aanwezig • Grote lokalen • Overzichtelijk plein • Veel ervaren leerkrachten • Betrokken ouder populatie • Er is veel rust en een goed pedagogisch klimaat. De kinderen leren elkaar goed kennen, elkaar te vertrouwen. • We bieden ons onderwijs thematisch aan. Jonge kinderen ontwikkelen zich veelal door spel. We bieden • Diverse (spel)materialen. • Binnen het team is ervaring binnen het kinderdagverblijf en onderwijs. • In het team is ruimte voor expertise ontwikkeling naast het werk. Er worden cursussen en opleidingen gevolgd. Er is grote inzet van alle teamleden. Er is betrokkenheid op elkaar en bereidheid om te leren en om samen een kindcentrum te zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meerdere open ruimtes en glazen wanden, dit kan voor sommige kinderen onrustig zijn, teveel prikkels.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking andere scholen en instanties. 	<ul style="list-style-type: none"> • We staan in een nieuwbouwwijk, waar nog veel nieuwe gezinnen binnenkomen die tussen tijds in de groepen instromen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld in het jaarplan zorg. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Om betere ondersteuning te bieden aan alle rekenniveaus gaan we ons aanbod kritisch bekijken. We hebben de ambitie om eerder de 1S doelen aan te bieden zodat deze kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.
- Om de juiste zorg te kunnen bieden vinden we het van belang om verder te kijken dan naar het kind in de schoolsituatie. We gaan werken met de relatiecirkel om het systeem rondom het kind in kaart te brengen. We hopen zo, dmv samenwerking, het kind optimale zorg te kunnen bieden.
- We hebben de ambitie om onze onderwijsassistenten verder te professionaliseren zodat ze optimaal ingezet kunnen worden tbv de ondersteuning aan leerlingen.

Ambities	
1.	Rekenonderwijs Ons rekenaanbod passend maken bij de populatie van het Saffier. Dit betekent dat we eerder de 1S doelen aanbieden en onze schoolnorm halen.
2.	Voortgang kwaliteitszorg

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het Saffier is een christelijke basisschool in de wijk Stadshagen. De school is 7 jaar geleden gestart en groeit gestaag

door, sinds januari 2021 zijn we in een nieuw gebouw gevestigd. De school hanteert een jaarklassensysteem om de leerlingen in een groep te plaatsen. De basisvakken worden gegeven volgens het directe instructiemodel. We werken handelingsgericht.

Afspraken HGW:

- Op het Saffier wordt in alle groepen gewerkt volgens de HGW -uitgangspunten, dit is een doorgaande lijn van 1-8. De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de belemmerende en stimulerende factoren worden in Parnassys opgeslagen en aangevuld.
- We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie niveau groepen. Extra zorg bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas. Als dat niet afdoende is gaan we met de specialist zorg kijken welke ondersteuning nodig is.
- In de groepsmap zit een weekplanning met een kolom bijzonderheden. Daarin wordt vermeld wanneer de leerkracht welke niveaugroep gaat aansturen en met welk doel.

Ondersteuningsniveau 1:(basisondersteuning)

Iedere leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en speelt daarbij in op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht maakt gebruik van effectieve methodes. De leerkracht is de centrale figuur: zij geeft problemen aan, verzamelt relevante informatie daarover. Door het systematisch verzamelen van relevante gegevens wordt het beeld wat de leerkracht over het kind en zijn leefwereld zichtbaar. Van leerkrachten verwachten we dat zij gedifferentieerd onderwijs kunnen aanbieden in drie niveaugroepen.

Ondersteuningsniveau 2:

Voor leerlingen die meer ondersteuningsnodig hebben voeren we een diagnostisch gesprek. In deze gesprekken krijgt de leerkracht meer zicht op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Daarnaast bieden we minimaal drie keer per week extra instructie in de groep door de leerkracht of onderwijsondersteuner.

Ondersteuningsniveau 3:

Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school.

Een individueel handelingsplan: Individuele handelingsplannen hebben een duur van 6-8 weken. Daarna kan de extra zorg stoppen of worden verlengd. Er zijn verschillende redenen waarom een kind in aanmerking komt voor een individueel handelingsplan. Dat kan zijn: het kind blijft achter met de leerstof of het kind heeft moeite met de aansluiting bij andere kinderen of het kind heeft moeite met de aanpak van zijn werk. Een IHP past zo precies mogelijk bij dat specifieke kind. In kleine stapjes worden haalbare doelen op papier gezet en er wordt apart met het kind geoefend. Het gaat om het opdoen van succeservaringen, het kind krijgt handvatten waarmee het zelf weer verder kan.

Ondersteuningsniveau 4:

Er is regelmatig overleg tussen de zorg coördinator en de directeur. Ook onze schoolmaatschappelijk werker van het sociale wijkteam en de orthopedagoog schuiven regelmatig hierbij aan. Op deze manier kunnen we optimale zorg geven.

Onze school heeft een eigen trajectbegeleider bij Florion. Zij komt vier keer per jaar op school om met de internbegeleider de ondersteuningstrajecten door te spreken. Als de school overweegt een arrangement of een onderzoek aan te vragen, dan wordt de trajectbegeleider daarbij betrokken.

OPP:

Met een OPP doen we voor de leerlingen op onze school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het onderwijs. Verder bepalen we een verwacht leerrendement. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat we de leerlingen bieden en bevatten handvatten voor de planning van ons onderwijs.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van leerpotentieel (IQ), leervorderingen en protectieve en belemmerende factoren in leerling, gezin en school. Een leerrendementsverwachting

per vakgebied bepalen we aan de hand van eerdere toets afnames (minimaal drie momenten). Het benoemen van een OPP heeft consequenties voor de doelen die we met de leerling willen bereiken en de keuzes die gemaakt

worden in het onderwijsaanbod.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.





Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,89
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,5
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt	Prioriteit
De medewerkers waarborgen de privacy wanneer er sprake is van uitwisseling van gegevens (informatie) met experts buiten de school	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Parel	Standaard
 Op het Saffier staat het thematisch werken centraal	OP1 - Aanbod
 Op het Saffier is een onderzoekscultuur aanwezig	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op het Saffier heerst er een prettig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op het Saffier hebben we gerichte aandacht voor meer begaafde kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op het Saffier hebben we een open houding naar elkaar en naar ouders	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Kinderen komen uit gezinnen met hoogopgeleide ouders.
- Ons spreidingsgetal is laag, vrij homogene populatie.
- Veel stimulerende factoren vanuit de thuissituatie.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging		Gem. categorie	
				3 schooljaren		3 schooljaren	
2022 / 2023				24,36		24-25	
2021 / 2022							
2020 / 2021	24,2	24-25	4,79	19/20 - 21/22		19/20 - 21/22	

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		26	33	31	30
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	6,5%	3,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		171	175	177	170
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,6%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,29%	0,29%	0,28%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		240	234	238	232
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,4%	0,8%	0,4%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		248	249	248	248
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	27	33	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	33	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	0	2	-
Zij-uitstroom	Onbekend	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	6	5	-
TOTAAL		40	34	40	0

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		248	249	248	248
Instroom		1	7	3	1
Instroom		33	27	31	8
Zij-instroom	BAO	1	7	3	1
TOTAAL		34	34	34	9

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	8	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	9	0	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	240	234	238	232
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	248	249	248	248
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	4	1	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	24,4	24,4	-
Schoolwegingscategorie	24-25	24-25	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	27 / 27	33 / 33	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,8	536,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	96,3%	100%	-
1F Rekenen	88,8%	97%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	77,8%	93,9%	-
2F Taalverzorging	59,3%	72,7%	-
1S Rekenen	48,1%	48,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98%	98,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,7%	65,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	24-25	85%	56,6%	100%	64%	98%	64,7%	74%
2022 / 2023	24-25	85% (80%)	56,6% (51,8%)	100%	65%	98,2%	65,6%	79%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	2023
Lift	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	2023
Interne Sova trainingen	
Plusklas	
RT	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Rekencoördinator [rekeningspecialist]		goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

De specialist rekenen en lezen hebben in het schooljaar 2022-2023 een opleiding gevolgd om zich inhoudelijk meer te verdiepen.

De specialist hoogbegaafdheid is bezig het beleidsplan rondom hoogbegaafd te herschrijven.

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan rondom hoogbegaafdheid	hoog

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Ondersteuningsstructuur voor kinderen met extra onderwijsbehoeften:

Passend Onderwijs wil thuisnabij onderwijs realiseren. Van de school wordt verwacht een goed niveau basisondersteuning te geven. Extra zorg bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas. We werken in 3 niveaugroepen. Als dat niet afdoende is kunnen we gebruik maken van een van de volgende mogelijkheden:

- Extra ondersteuning door een onderwijsassistent in de groep. De onderwijsassistent kan zowel in als buiten de groep ingezet worden.
- Individuele begeleiding van de leerkracht door de specialist zorg of teacher leader. Onderzoek en begeleiding door hoogbegaafdheidsbegeleider (HB-er)
- Advies en verder onderzoek door expertisecentrum Florion onderwijs ondersteuning. Door FLOO worden leerlingen diagnostisch onderzocht en is er begeleiding beschikbaar voor leerlingen, leerkrachten en scholen.
- Ambulante begeleiding door deskundigen. (AB-er)
- Coachen van de leerkracht dmv co-teaching.
- In bijzondere gevallen kan de school bij de commissie arrangeren bij FLOO een arrangement aanvragen. De school moet aantonen wat ze zelf al hebben gedaan en wat het doel is van het arrangement. Een arrangement kan bestaan uit: ondersteuning voor de leerling of leerkracht, ondersteuning door een training, cursus of coaching, inzet van kennis van het speciaal onderwijs, materiele ondersteuning of ondersteuning van externe partners.

Commissie Arrangeren

Onze school heeft een eigen trajectbegeleider/orthopedagoog bij FLOO. Zij komt 4 keer per jaar op school om met de IB-er kinderen door te spreken en de ondersteuningstrajecten door te nemen. Als wij overwegen een ondersteuningsaanvraag te doen dan is dat in overleg met de orthopedagoog. Voor de aanvraag moet een OPP en een aanvraag worden ingediend waarin de ondersteuningsbehoefte wordt verwoord en wordt aangegeven hoe het arrangement wordt ingezet. Door de orthopedagoog wordt een aanbeveling geschreven. De arrangementen worden beoordeeld door de commissie Arrangeren. De commissie bestaat uit een voorzitter, orthopedagoog en een trajectbegeleider. In de vergadering (vastgestelde data) wordt de aanvraag toegelicht door de orthopedagoog/trajectbegeleider van de school en wordt een beslissing genomen over het toekennen van het arrangement, voor een bepaalde duur.

Commissie Toewijzen

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender. In zo'n geval vraagt de

school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de TLV voor het speciaal (basis) onderwijs. De aanvraag voor de TLV gaat altijd eerst naar de Commissie Arrangeren bij Florion Onderwijsondersteuning.

Gereformeerd SBO Het Speelwerk

Florion heeft een school voor speciaal basisonderwijs, het Speelwerk in Zwolle. Dit is een school voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Leerlingen kunnen alleen toegelaten worden als door een toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband een TLV voor de leerling is afgegeven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Als de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, Schoolmaatschappelijk Werk, en de orthopedagoog van onze schoolvereniging.

Op het Saffier is er plaats voor een kind met specifieke ondersteuning als

- bij het kind ontwikkeling mogelijk en zichtbaar is
- er veiligheid geboden kan worden in de groep voor alle kinderen en de leerkracht
- de school een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan bieden, waardoor het kind zich kan blijven ontwikkelen.

Wij willen brede zorg bieden. Voor ieder kind bekijken wij of we een passend aanbod kunnen bieden, binnen onze financiële en professionele mogelijkheden. Per situatie staan wij open voor creatieve oplossingen. Dat betekent dat wij ons steeds verder willen professionaliseren. Bij de afweging of we een kind passend onderwijs kunnen bieden, proberen we niet alleen het eerstvolgende schooljaar, maar een aantal achtereenvolgende schooljaren. Als wij voorzien dat wij geen passend aanbod voor enkele opeenvolgende schooljaren hebben, zullen wij helpen om het kind op een school met een beter passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te plaatsen. Na plaatsing op school evalueren wij periodiek de ontwikkeling van de kinderen, zodat we op tijd kunnen bijsturen.

14 Actiepunten 2023 t/m 2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Rekenonderwijs Ons rekenaanbod passend maken bij de populatie van het Saffier. Dit betekent dat we eerder de 1S doelen aanbieden en onze schoolnorm halen.	hoog
	Voortgang kwaliteitszorg	hoog
Specialismen	Beleidsplan rondom hoogbegaafdheid	hoog
Basisondersteuning	De medewerkers waarborgen de privacy wanneer er sprake is van uitwisseling van gegevens (informatie) met experts buiten de school	hoog